

**„Chcem, aby mali žiaci matematiku radi a aby ju vedeli aplikovať v praxi a v budúcom živote.“**

**PaedDr. Zuzana Vyoralová**

Mám 34 rokov. Pochádzam zo Skalice. Vyštudovala som Pedagogickú fakultu TU s aprobáciou matematika - biológia. V roku 2010 som na tej istej fakulte získala titul PaedDr. Učiť som začala v roku 2010 na menšej škole v dedinke Unín. Odtiaľ som v roku 2014 prešla na ZŠ Vajanského v Skalici, kde pôsobím doteraz. Predmety, ktoré učím, sú matematika a informatika.

Často som sa stretávala s otázkou „Načo nám to všetko bude?“, alebo s postojom, že matematika nepatrí medzi obľúbené predmety. Preto sa na hodinách snažím využívať skupinové vyučovanie. Žiaci majú pri tom pocit voľnejšej hodiny, zdá sa im, že sa neučia a môžu sa rozprávať so spolužiakmi bez obáv z vyrušovania. Využívam aj iné aktivizujúce metódy, pri ktorých každý žiak môže využiť svoj štýl učenia.

Najväčšiu odozvu mala aktivita: „Ako piatáci učili deviatakov Stredovú a osovú súmernosť“. Zanechalo to v nich hlboký zážitok a učenie iných žiakov by si chceli vyskúšať ešte raz aj piatáci, aj deviataci. Na konci každého tematického celku sa snažím zaradiť takú aktivitu, aby si žiaci vedeli predstaviť, kde dané učivo môžu využiť vo svojom živote. Náročnosť aktivít sa stupňuje s ohľadom na ročník.



Ako príklad uvediem aktivitu Nakupovanie. Piatáci si vytvárajú fiktívny obchod, ceny, nákupné lístky, peniaze, príklady riešia v rámci vyučovania v škole. Šiestaci si vyberajú dva reálne obchody, do ktorých už musia reálne vstúpiť, poznačiť si ceny a porovnať, v ktorom obchode bol nákup výhodnejší. Pri tejto aktivite môžem spomenúť aj pozitívnu reakciu rodičov: „Aktivita bola výborná, donútilo nás to ísť sa pozrieť aj do iného obchodu, kde vôbec nenakupujeme a vidieť naše deti ako pozorne porovnávajú nielen ceny, ale aj kvalitu výrobkov. Dalo to skúsenosť aj nám.“

Samozrejme nie sú len pozitívne ohlasy. Sú žiaci, ktorým nevyhovuje skupinové vyučovanie. Úlohy radšej riešia samostatne, majú pocit, že počas skupinového vyučovania pracujú viac ako ostatní v skupine. Toto sa však líši od témy, ktorú riešime alebo od zloženia skupiny.

V týchto aktivitách a v skupinovom vyučovaní budem pokračovať, pretože si myslím, že im to dáva viac, ako byť sústredený len na výklad učiteľa. Myslím si, že touto formou si lepšie osvoja a utvrdia potrebné vedomosti. Rozvíjajú tvorivosť, predstavivosť, spoluprácu s inými žiakmi. Verím, že im to pomôže lepšie sa adaptovať v budúcom živote a na matematiku nebudú hľadieť s odmietavým postojom a budú ju mať radi.

***Oceňujeme: odvážne zaradenie vrstovníckeho učenia, otvorený prístup k novým myšlienkam a odvahu realizovať ich na vyučovaní.***

***Nominácia č. 4 na Cenu R·A·U za rok 2017/2018.***